

# FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2027 – 2028

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
1.2 Facultatea	CONSTRUCȚII DE MAȘINI ȘI MANAGEMENT INDUSTRIAL
1.3 Departamentul	MFMAHP, TCM, SPD
1.4 Domeniul de studii	Inginerie aerospațială
1.5 Ciclu de studii <sup>1</sup>	Licență
1.6 Programul de studii	Fabricație în inginerie aerospațială

## 2. Date despre disciplină

2.1.1 Denumirea disciplinei – (în limba română) (în limba engleză, conform Suplimentului la diplomă)	<b>DIDACTICA SPECIALITĂȚII</b> <b>DIDACTICS OF THE SPECIALIZATION</b>						
2.1.2. Codul disciplinei	<b>MTC.219.DL.DC</b>						
2.2 Titularul/ titularii activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. Tudor Stanciu</b>						
2.3 Titularul/ titularii activităților de aplicații (S, L, P, Pr)	<b>Conf. univ. dr. Tudor Stanciu</b>						
2.4 Anul de studii <sup>2</sup>	<b>2</b>	2.5 Semestrul <sup>3</sup>	<b>4</b>	2.6 Tipul de evaluare <sup>4</sup>	<b>E</b>	2.7 Tipul disciplinei <sup>5</sup>	<b>DFA</b>

## 3. Timpul total estimat al activităților zilnice (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	3.2 curs	<b>2</b>	3.3a sem.	<b>2</b>	3.3b laborator	-	3.3c proiect	3.3.d practică
3.4 Total ore din planul de învățământ <sup>6</sup>	<b>56</b>	3.5 curs	<b>28</b>	3.6a sem.	<b>28</b>	3.6b laborator	-	3.6c proiect	3.6.d
Distribuția fondului de timp <sup>7</sup>									Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									<b>34</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren									<b>19</b>
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate și portofolii									<b>18</b>
Examinări <sup>8</sup>									<b>8</b>
Alte activități:									8
3.7 Total ore studiu individual <sup>9</sup>	<b>79</b>								
3.8 Total ore pe semestru <sup>10</sup>	<b>135</b>								
3.9 Numărul de credite	<b>5</b>								

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum <sup>11</sup>	Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II
4.2 de rezultate ale învățării	Rezultate ale învățării specifice disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I și Pedagogie II

## 5. Condiții

5.1 de desfășurare a cursului <sup>12</sup>	- Tablă inteligentă, videoproiector, materiale didactice  - Atunci când se impune, cursurile se vor efectua online (pe platformă educațională Google Meet).
5.2 de desfășurare a seminarului	- Mijloace de învățământ specifice pentru desfășurarea seminariilor fizice și / sau online.

## 6. Obiectivul general al disciplinei

Cunoașterea noțiunilor de didactica a specializării din domeniul tehnic, utilizarea metodelor pedagogice, familiarizarea cu rolul de profesor (prin joc de rol).

## 7. Rezultatele învățării<sup>14</sup>

<b>Cunoștințe</b>	<p><b>Studentul/ Absolventul</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cunoaște, înțelege și utilizează limbajul de specialitate</li> <li>● Cunoaște metodele de predare-evaluare.</li> <li>● Cunoaște modalităților de proiectare a lecțiilor.</li> <li>● Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale</li> <li>● Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.</li> </ul>
<b>Aptitudini</b>	<p><b>Studentul/ Absolventul:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica practic conceptele învățate.</li> <li>● Observa și evaluează comportamentele școlare și sociale ale elevilor.</li> <li>● Realizează lecții de probă și finale.</li> <li>● Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p><b>Studentul/ Absolventul:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Execută responsabil sarcinile profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.</li> <li>● Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea principiilor didactice.</li> <li>● Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.</li> <li>● Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</li> </ul>

## 8. Metode de predare

În activitatea de predare vor fi utilizate metode didactice diverse, cum ar fi: prelegerea, explicația, descrierea, conversația, discuția colectivă, problematizarea.

## 9. Conținuturi

9.1. Curs <sup>15</sup>	Metode de predare	Timp alocat
I. Didactica și procesul de învățământ 1.1. Caracteristicile procesului de învățământ. 1.2. Didactica - teorie generală a procesului de învățământ. 1.3. Obiectul de studiu al didacticii. 1.4. Legătura didacticii cu metodicele predării disciplinelor. 1.5. Locul și rolul disciplinelor domeniului în învățământul preuniversitar	Prelegere interactivă, discuții, explicații, comunicarea euristică, studiul de caz	(1 oră)
II. Aplicarea noului curriculum pentru disciplinele domeniului 2.1. Definiții și concepții despre curriculum 2.2. Curriculumul Național 2.3. Ciclurile curriculare ale învățământului 2.4. Documentele școlare (Planuri – cadru de învățământ, Programele școlare, Manualul școlar).		(2 ore)
III. Obiective educaționale în procesul de instruire 3.1. Niveluri de definire a obiectivelor educaționale 3.2. Funcțiile obiectivelor educaționale 3.3. Obiective cadru, obiective de referință, obiective operaționale 3.4. Competențe generale, competențe specifice și conținuturi. 3.5. Transpunerea competențelor în obiective operaționale 3.6. Metodologia operaționalizării obiectivelor. Tehnici de operaționalizare		(4 ore)
IV. Metode de învățământ specifice disciplinelor domeniului 4. 1. Definirea conceptelor tehnologie didactică, strategie didactică, metodologie didactică, metode de învățământ, procedee didactice 4. 2. Clasificarea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinelor domeniului 4. 2. 1. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode expositive 4. 2. 2. Metode de învățare prin comunicare orală. Metode interrogative 4. 2. 3. Metode de învățare prin comunicare scrisă 4. 2. 4. Metode de învățare prin explorarea realității 4. 2. 5. Metode de învățare bazate pe acțiune 4. 2. 5. 1. Metode de învățare bazate pe acțiunea reală 4. 2. 5. 2. Metode de învățare bazate pe acțiunea fictivă 4. 2. 6. Metode de raționalizare a învățării și predării		(6 ore)
V. Mijloace de învățământ specifice disciplinelor domeniului 5.1. Definirea mijloacelor de învățământ		(2 ore)

<p>5.2. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ  5.3. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor  5.4. Descrierea mediului de instruire  5.5. Dotarea mediului de instruire  VI. Forme de organizare și de desfășurare a activității de instruire  6.1. Organizarea pe clase și lecții a procesului didactic la disciplinele domeniului  6.2. Tipuri de lecții specifice disciplinelor domeniului  6.3. Alte forme de organizare a procesului didactic ce pot fi abordate în cadrul disciplinelor domeniului  6.3.1. Excursiile și vizitele didactice  6.3.2. Lucrările practice în ateliere și laboratoare  6.3.3. Cercurile de elevi  6.3.4. Consultațiile didactice  6.3.5. Meditații didactice  VII. Evaluarea în procesul de învățământ  7.1. Conceptul de evaluare a procesului de învățământ  7.2. Obiective. Funcții  7.3. Tipuri de evaluări. Caracterizare  7.4. Metode de evaluare tradiționale  7.5. Metode de evaluare moderne  7.6. Calitățile instrumentelor de evaluare  7.7. Tipologia itemilor  VIII. Proiectarea demersului didactic pentru aria curriculară tehnologii  8.1. Lectura personalizată a programelor școlare  8.2. Planificarea calendaristică orientativă  8.3. Proiectarea unității de învățare  8.4. Proiectarea lecției  IX. Pregătirea profesorului pentru activitatea la catedră  9.1. Funcțiile exercitate de către profesor în activitatea la catedră;  9.2. Competențele metodice ale cadrului didactic.</p>		<p>(3 ore)</p> <p>(6 ore)</p> <p>(3 ore)</p> <p>(1 oră)</p>
<p><b>Bibliografie curs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cucoș C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002.</li> <li>Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.</li> <li>Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002.</li> <li>Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002.</li> <li>Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002.</li> <li>Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003.</li> <li>Oproiu G.-C., Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003.</li> <li>Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.</li> <li>MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999.</li> <li>Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.</li> <li>Tiron E., Stanciu T., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Didactica și Pedagogica, București, 2019.</li> </ol>		
<p><b>9.2 Activitatea de seminar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rolul și importanța disciplinelor tehnice în procesul de învățământ</li> <li>Finalitățile studierii disciplinelor domeniului</li> <li>Analiza planurilor cadru și a programelor școlare specifice disciplinelor domeniului</li> <li>Analiza manualelor școlare</li> <li>Planificarea activității didactice. Planificarea calendaristică anuală (Planificarea semestrială)</li> <li>Planificarea activității didactice. Proiectarea unității de învățare</li> <li>Planificarea activității didactice. Proiectarea planurilor de lecție (pe tipuri)</li> <li>Aprofundarea succesiunii evenimentelor lecției. Elaborarea structurii unei lecții de specialitate pentru diverse tipuri sau variante de lecții</li> <li>Elaborarea de secvențe și teste de evaluare</li> <li>Rolul catedrei tehnice, al cabinetului de specialitate și al activității de dirigiență în sistemul activităților de instruire</li> <li>Simularea lecțiilor de probă</li> </ol>	<p>Metode de lucru<sup>16</sup></p> <p>Exercițiul,  conversația,  dezbateră, lucrul pe  grupe, eseul,  problematizarea</p>	<p>Observații, timp  alocat</p> <p>(1 oră)</p> <p>(1 oră)</p> <p>(1 oră)</p> <p>(1 oră)</p> <p>(2 ore)</p> <p>(2 ore)</p> <p>(4 ore)</p> <p>(3 ore)</p> <p>(4 ore)</p> <p>(4 ore)</p> <p>(5 ore)</p>
<p><b>Bibliografie seminar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Cucoș C., Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002.</li> <li>2. Nicola I., Pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1994.</li> <li>3. Cerghit I., Neacșu I., Negreț-Dobridor I., Pânișoară I. O., Prelegeri Pedagogice, Editura Polirom, Iași, 2002.</li> <li>4. Onu P., Luca C., Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002.</li> <li>5. Postelnicu C., Fundamente ale didacticii școlare, Editura Aramis, București, 2002.</li> </ul>		

- 6. Stanciu M., Didactica postmodernă, Editura Universității Suceava, 2003.
- 7. Oproiu G.-C., Elemente de didactica disciplinelor tehnice, Editura Printech, 2003.
- 8. Ionescu M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001.
- 9. MEC – Consiliul Național pentru Curriculum. Curriculum Național. Planuri cadru pentru învățământ preuniversitar, București, 1999.
- 10. Nițucă C., Stanciu T., Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, Iași, 2006.
- 11. Tiron E., Stanciu T., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Didactica și Pedagogica, București, 2019.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare		10.3 Pondere din nota finală
10.4 Examen	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor. Coerența logică, fluența, forța de argumentare. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea. Gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare. Capacitatea de a valorifica abilitățile dobândite. Capacitatea de a prelucra datele și problemele enunțate.	- observarea sistematică a studenților (teme individuale/de echipă - temele trebuie efectuate în săptămâna dintre cursuri, pregătirea unui referat-studiu de caz).	50%	50%
		- test de evaluare sumativ (verificare finală).	50%	
10.5 Aplicații	Capacitatea de aplicare în practică a cunoștințelor învățate. Capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea.	- participare activă la activități; - portofoliu.		50%
10.6 Condiții de promovare: Studentul promovează disciplina <b>Didactica specialității</b> dacă dovedește că deține cunoștințele teoretice și competențele practice necesare pentru proiectarea, organizarea și evaluarea activităților de predare-învățare specifice specialității, aplicând corect principiile didacticii moderne				
Rezultatul evaluării finale la o disciplină rezultă prin considerarea punctajelor și ponderilor alocate fiecărei activități din cadrul disciplinei. Se vor acorda note întregi de la 10 la 1, nota 5 certificând dobândirea rezultatelor învățării minimale aferente unei discipline și acordarea creditelor de studii aferente acesteia.				

Data completării: **15.09.2025**

Titular/ titulari de curs: **Conf. univ. dr. Tudor Stanciu**

Titular/ titulari de aplicații: **Conf. univ. dr. Tudor Stanciu**

Data avizării în departament:  
9.02.2026

Director DPPD,  
Conf.univ. dr. Gabriel ASANDULUI

Data aprobării în Consiliul Facultății CMMI: 17.02.2026

Decan,  
Conf.univ.dr.ing. Florin NEGOESCU